



# 高教动态

关注热点

聚焦前沿

服务决策

2022 年第 3 期(总第 9 期)

武汉传媒学院教学质量监测与评估中心编印

2022 年 10 月

## 本期要点

### 五育并举

**编者按:** 2018 年 9 月, 习近平总书记在全国教育大会上指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系”, 确立了“五育并举”的全面发展教育体系和新时代人才培养目标的具体要求。面对新的发展需求, 各高校纷纷开展五育并举的教育教学改革创新与探索, 但在具体实践中, 五育失衡的现象仍较为突出, 五育并举存在割裂化、片面化的现实障碍, 而其中劳动教育具有独特的育人价值和综合的育人功能, 如何实现劳动教育与专业教育的融合, 进而以劳动教育为抓手推动五育协同育人成为高校五育并举探索实践中的重要命题。

本期内容聚焦五育并举, 整理了专家学者对五育并举、五育融合面临的障碍及发展方向的论述, 重点展示了对新时代劳动教育的内涵及实践路径的思考, 以期为我校实现以专业教育引领劳动教育, 进而推动五育并举, 构建德智体美劳全面发展的高素质人才培养体系提供参考。

# 目 录

<b>【政策历程】</b> .....	1
<b>【教育评论】</b> .....	4
求是网：德智体美劳全面发展，总书记这样说 .....	4
中国教育报：“五育”融合实践如何谋篇布局 .....	6
光明网：构建新时代高校劳动教育实施体系 .....	7
中国教育报：高校劳动教育要坚持专业引领 .....	9
<b>【专家观点】</b> .....	11
朱丽桢 段兆兵：从并举到融合：“五育”融合之源、之难与之序 ..	11
孟万金 姚茹等：新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究	14
王鑫 鞠玉翠：“五育融合”课堂教学实践：经验、障碍与路向 ...	16
薛维忠：新时代应用型高校劳动教育体系构建探析 .....	19
王豪杰 李怡：数字劳动教育：革新、风险与实践 .....	20
阎燕：构建新时代高校劳动教育与专业教育融合的课程体系 .....	24
李立辉：劳动教育与专业教育融合的实践路径 .....	26
<b>【他山之石】</b> .....	29
南京大学：坚持立德树人 培养堪当民族复兴重任的时代新人 .....	29
重庆工程学院：探索育人模式，营造“五育并举”生态环境 .....	30
天津大学：多措并举推进新时代大学生劳动教育 .....	32
河北传媒学院：常态化美育实践力促“以美培元” .....	33
<b>【资 讯】</b> .....	35
教育部等十部门：全面推进“大思政课”建设 .....	35
教育部：首批国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设名单 .....	36
教育部召开学习贯彻习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生 重要回信精神座谈会 .....	36
教育部发布新版《职业教育专业简介》 .....	37



## 政策历程

从建党以来党中央、国务院颁布的一系列有关“德智体美劳”的重大决定、指导意见和法规条例中可以发现，德智体美劳全面发展的育人思想在教育方针引领作用下，以育人目标为标志、以教育改革内容为补充，经历了从萌芽到完善的演进过程，主要分为4个发展阶段。<sup>1</sup>

### **第一阶段：雏形萌芽期（1921—1956年）：注重发展德育与智育**

1922年，中国社会主义青年团第一次全国代表大会通过了《关于教育运动的议决案》，要求提高青年的知识，并进行政治教育。我们党通过开展工农教育、实行教育普及，启发工农群众的政治觉悟和文化知识，使其成为无产阶级革命的组成部分。在抗日战争时期，为适应战争的需要，党确定了“干部教育第一，国民教育第二”的政策，对大批工农干部、爱国青年进行以马克思列宁主义、毛泽东思想为核心的理论知识武装，以多种形式提高民众的普通文化知识、生活知识和思想觉悟，普通小学教育则特别注重抗战爱国教育。解放战争时期的教育延续了抗日根据地的教育内容，同时根据和平建设环境下大规模的经济建设要求，更加注重开展系统的文化科学知识教育。

新中国成立伊始，《中国人民政治协商会议共同纲领》规定以新民主主义新教育替代我国旧教育，即民族的、科学的、大众的文化教育，教育是为工农服务、为生产建设服务的。因而，提升人民群众的政治思想觉悟和文化科学水平是新中国成立初期的重要任务，德育与智育成为我国工农教育、中小学教育、中等职业技术教育和高等教育建设发展的重要工作。

### **第二阶段：初步形成期（1957—1998年）：德智体全面发展**

新中国初期各级各类教育事业处于恢复、整顿新发展时期，教育事业建设的工作重点放在政治思想教育、学习文化知识、扫盲运动、体育卫生工作等方面，教育方针对全面发展的定义还较为模糊。1957年2月，毛泽东同志在最高国务会议上提出，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”，全面发展的教育方针才得以明确。1958年，国务院在《关于教育工作的指示》中进一步规定了“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针。在这一时期，教育是为社会建设服务的，德育和智育是重中之重，劳动教育作为思想政治教育的主要构成部分，也是帮助文化

<sup>1</sup> 刘宇文, 侯钰婧. 我国五育思想的百年演变、基本遵循与未来展望[J]. 中国人民大学教育学报, 2021(04): 111-124.

教育结合实际的重要手段。同时，健康的身体是进行生产建设的基本前提，德智体全面发展才能促使学生全心全意为人民服务，为建设社会主义国家服务。

改革开放历史新时期，教育秩序逐渐恢复，教育事业开始蓬勃发展。邓小平同志重申毛泽东同志关于教育方针的论述，要求以此作为培养人才的质量标准。1981年，《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》再次强调了“德智体全面发展”的教育方针。随后，1982年第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》以及1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》均规定，国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。德智体全面发展是这一时期教育工作的重点内容。

20世纪90年代，为适应深化教育改革、落实科教兴国战略、普及九年义务教育、推进素质教育等教育任务需求，中共中央、国务院以及教育部连续颁布了多项教育政策文件，均将教育目标表述为“培养德智体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”，并对学校德育工作、教学工作以及体育卫生工作的开展提出了明确要求，始终坚定正确的政治方向与教育的社会主义办学方向，逐步落实德智体全面发展的教育目标。

### **第三阶段：探索发展期（1999—2014年）：德智体美全面发展**

1999年6月，国务院下发《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，明确指出实施素质教育就“必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中”，造就“‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。该文件为德智体美教育工作的全面开展指明了方向。21世纪初期，“两基”目标取得初步成效，素质教育继续全面推进，《全国教育事业第十个五年计划》要求认真组织实施素质教育工程，促进学生德智体美等方面全面发展。2006年6月，新修订的《中华人民共和国义务教育法》明确指出教育教学工作应当“将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，促进学生全面发展”。此后，从2007年《国家教育事业发展“十一五”规划纲要的通知》到2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，再到2012年《国家教育事业第十二个五年规划》，“德育为先”“德智体美全面发展”贯穿于这一时期的教育主题。在这一阶段，德智体美四方面的教育工作开始在各个教育阶段、不同类型的教育领域深入推进。

### **第四阶段：完善提升期（2015年至今）：德智体美劳全面发展**

2015年7月，教育部、共青团中央、全国少工委下发《关于加强中小学劳动教育的意见》，文中明确提到“充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、

以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展”。至此，国家重唤劳动教育的重要价值，劳动教育从“教育与社会生产劳动相结合”的表述演变为与德智体美同行，五育并举成为我国教育事业的基本遵循和主流话语。

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上，明确提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并强调“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”，确立了“五育并举”的全面发展教育体系和新时代人才培养目标的具体要求。2019年2月，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。2019年6月，《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出“坚持‘五育’并举，全面发展素质教育”的改革方针，为五育工作的深入推进指明方向。

为了切实推进落实德智体美劳全面发展的育人内容，有关“体、美、劳”的专门性文件随之出台。2020年3月，中共中央、国务院下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出要把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合。10月，《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》出台，要求把学校体育工作摆在更加突出位置，进一步强化学校美育育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

2021年，《中华人民共和国教育法》做出修改，正式将“‘五育’并举”育人以法律形式进行确认。至此，我国对人的全面发展的理解进入了全新阶段，以德智体美劳“五育”作为新时期人的全面发展的新内涵和新要求，将人的全面发展推向了新的高度。



## 求是网：德智体美劳全面发展，总书记这样说<sup>2</sup>

德智体美劳全面发展，字字千金，都是经过多年总结摸索才得出来的。孩子们要全面发展，做社会主义建设者和接班人，成为对社会有用的人，成为国之栋梁。

——2021年9月4日，在陕西绥德实验中学考察时强调

### 德

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

加强品德教育，既有个人品德，也有社会公德、热爱祖国和人民的大德。要坚持教育引导、学生培育和践行社会主义核心价值观，做到品德润身、公德善心、大德铸魂。要加强对学生的法治教育，使学生养成遵纪守法的良好习惯。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

要教育引导、学生培育和践行社会主义核心价值观，做到品德润身、公德善心、大德铸魂。要加强对学生的法治教育，使学生养成遵纪守法的良好习惯。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

新时代中国青年要自觉树立和践行社会主义核心价值观，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，明大德、守公德、严私德，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会！

——2019年4月30日，在纪念五四运动100周年大会上的讲话

### 智

青年处于人生积累阶段，需要像海绵汲水一样汲取知识。广大青年抓学习，既

<sup>2</sup> 本文摘自求是网微信公众号文章。

要惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫，又要突出主干、择其精要，努力做到又博又专、愈博愈专。特别是要克服浮躁之气，静下来多读经典，多知其所以然。

——2017年5月3日，在中国政法大学考察时的讲话

非学无以广才，要教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，既要重视知识的宽度，也要重视学习的深度，在学习中增长见识，丰富学识，通晓天下道理，掌握事物发展规律，做到敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育。要更加重视青年人才培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才，稳定支持一批创新团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！

——2021年5月28日，在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话

## 体

少年强中国强，体育强中国强，推动我国体育事业不断发展是中华民族伟大复兴事业的重要组成部分。

——2017年2月24日，在北京考察时的讲话

要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

要从小培养劳动意识、热爱劳动，勤劳是人的基本素质。等你们长大了，祖国将更加富强。你们要注重德智体美劳全面发展，既要好好学习、天天向上，又要做到身体强、意志强，准备着为祖国建设贡献力量。

——2021年4月2日，参加首都义务植树活动时的讲话

## 美

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。没有美的滋养的人生必然是单调的、干涸的人生。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

如果青少年的精神世界没有童话、歌谣和大自然的云彩、花朵、鸟叫虫鸣，如果青少年的心灵世界没有动人的音符和丰富的色彩，如果青少年没有艺术爱好和艺

术修养，不可能全面发展。要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设中，增强城乡审美韵味、文化品位，把美术成果更好地服务于人民群众的高品质生活需求。要增强文化自信，以美为媒，加强国际文化交流。

——2021年4月19日，在清华大学考察时的讲话

## 劳

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。这次，党中央经过慎重研究，决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。要采取适应当前环境和条件的有效设施，加强劳动教育，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

## ☞ 中国教育报：“五育”融合实践如何谋篇布局<sup>3</sup>

从“五育”并举，到“五育”融合，再到“五育”协同，我国高等教育改革唯有走出“五唯”顽疾和“五育”失衡的泥淖，规避全能发展、同质发展的陷阱，突破评价扭转、教学转型的难关，形成不同教育要素相互渗透、支撑和促进的高水平人才培养体系，才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

**完善基于“五育”融合的教育评价机制。**整体考量我国高等教育的普遍特点和不同类型大学的特殊情况，综合增值评价、过程评价、特色评价、动态评价等多样化评价方式，探索基于融合的人才培养质量评价标准、指标和工具，充分激发师生等相关主体的积极性。完善基于融合的办学质量评价体系，对不同类型的院校进行分类管理和评估，引导高校切实转变传统育人思路。完善基于融合的教师考核评价体系，把教育改革需求与教师个人发展相结合，坚决避免“一把尺子量到底”“一

<sup>3</sup> 摘自《中国教育报》2022年06月06日第5版。

把尺子量全部”的现象。完善基于融合的学生素养评价体系，建立个性化、精准化、数据化学生成长模型，引导每个学生实现健康成长和全面发展。

**构筑基于“五育”融合的课程教学体系。**采用融合渗透式的教育理念、思想和逻辑，将顶层设计与基础教学相结合，将实践反馈和理论研究相结合，将规定课程和校本特色相结合，重构基于“五育”融合的特色化、系统化课程体系。分别成立体育、美育、劳育等系列教育中心，结合学校办学历史、特色、优势等，打造突出相关教育元素的特色化课程体系，依托中心探索基于融合、为了融合和融合之中的教研与管理方式。组建由学科带头人、专家教授和骨干教师组成的校院两级研究团队，基于不同学科专业特点重新设定系统化课堂价值目标，形成“理论设计—课堂实践—教学研讨—理论完善—课堂修正”的螺旋上升式循环，逐步实现育内融合、育间融合和跨育融合。

**打造基于“五育”融合的内外协同系统。**推动家庭、学校、政府、社会实现差异性互补，在教育内容、方法和职能等方面突出长程思维、整体思维、融通思维，打造多元主体通力合作的育人共同体。拔除学校和家庭协同育人的障碍，以家委会、家庭课堂等多种渠道保障家长参与大学教育的权利义务，改变家校合作动力不足、内容不够深入、合作形式单一等状况。破除学校和政府协同育人的壁垒，构建协同育人的组织协调、资源共享、条件保障等机制，实现关系协同、资源协同与利益协同基础之上的育人目标协同。打破学校和社会协同育人的边界，科学统筹实践内容、活动基地、保障体系等元素，形成从行业到实践再到知识的一体化融合育人链条。

**夯实基于“五育”融合的信息技术基础。**将信息技术深度融入教育教学全过程，构建运行流畅、资源共享、智能应用的教育教学环境，为教育内容、方法、评价的系统性重塑提供信息化技术支持。在学校治理层面，优化升级网络基础设施建设，实现系统数据融通共享，加强教育管理大数据的分析与应用，为教育决策、教育改革和校园现代管理提供支撑。在教师教学层面，运用可视化分析工具过滤挖掘大数据中隐含的各类信息和规律，为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑，为多方参与教学评价、实现发展性评估提供支持。在学生发展层面，汇聚不同学科、专业、类别的数字课程资源，提供线上线下打通、课内课外一体的泛在式终身型学习环境。

## ☞ 光明网：构建新时代高校劳动教育实施体系<sup>4</sup>

### 一、推进课程建设，强化劳动教育主阵地建设

课程是教育教学的主渠道与重要载体，高校应以课程为主阵地，推动大学生劳

<sup>4</sup> 光明网, [https://reader.gmw.cn/2022-08/16/content\\_35957352.htm](https://reader.gmw.cn/2022-08/16/content_35957352.htm).

动教育的落地实施，通过设置课程目标、精选课程内容、创设丰富体验情景推进开放共融式劳动教育课程建设。

根据国家对劳动教育的相关要求及大学生成长发展规律，分年级设置课程目标。低年级学生通过参与生活性、服务性劳动实践，明确劳动动机、端正劳动态度、习得劳动技能；高年级学生通过参加生产性、创新性劳动，培养劳动精神及公共服务精神。以五育并举为目的，分阶段选编课程内容。凝练大国工匠和大国英模的先进事迹，以其崇高精神引航学生成长发展，引导学生把小我发展融入到大我建设中去，以劳育德；组织学生参与校内外劳动实践与公益志愿服务活动，培养良好劳动习惯，以劳健体。结合实习需求，深化学生专业实践，在创新创业、专业技能实践中强化专业学习，体验创造美好、收获成果的能力，以劳增智育美。

组织开展体验式、情境化教学实践。设置专项活动，组织低年级学生开展校园保洁、学习家政园艺，在身体力行的体验中增长劳动知识，树立热爱劳动的意识。以实习实训、创新创业、专业竞赛等项目化方式组织高年级学生开展“专业技能提升”活动，强化学生解决实际问题与劳动实践的能力。把劳动教育与职业生涯规划教育相融合，以主题班会、学习研讨、体验分享等方式，培养学生职业精神与公共服务精神。

## **二、丰富育人载体，建设家校社协同育人共同体**

高校应推动“家校社”劳动实践育人基地的建设，挖掘校内外实践育人资源，丰富育人载体，构建以学校教育为主导、家庭教育为基础、社会教育为延伸的协同育人模式。

联动教务处、学工处、校团委、后勤基建等部门，充分挖掘校内实践育人资源。在学校开辟劳动实践体验区域，发挥校园文化景观及自然景观的隐性育人功能，让校园成为学生劳动体验、志愿服务的育人场地。设置劳动教育体验周、划定班级负责区域，激发学生校园主人翁精神，使其主动持续地参与到校园的环境建设中来。

拓宽劳动教育场域，积极推进与行业企业、科研机构、基层社区的共建合作。紧跟时代发展，结合新业态新产业新模式，建立高新企业、农林场所、文化场馆等校外劳动教育实践基地，组织学生开展研学活动。充分发挥家庭的基础教育功能，引导学生在寒暑假期间在广阔的社会大舞台体验锻炼，思考感悟，收获成长。结合专业培养特点与劳动新业态的发展，把劳动教育的体验实践与专业教育、技能培训相结合，拓展与深化专业实习基地的育人功能，引导学生在实践中习得专业技能，深化对劳动的认同感。

## **三、注重多元评价，形成劳动素养评价标准**

高校应建立科学客观的评价标准对学生劳动能力、劳动素养进行多元综合的评

价。充分发挥评价的积极作用，坚持结果评价与过程评价相结合，综合学生参与劳动课程实践及日常劳动表现进行课程评价，根据学生参与劳动实践、完成劳动作业、志愿服务与创新创业等方面情况，全过程评价学生劳动课业表现。采用表现性评价，通过举办劳动操作展示、成果展示、劳动技能竞赛等方式让学生展示劳动体验中的所感所获，对其劳动能力、劳动素养进行全方位、多角度评价，激发学生积极性。

把学生劳动价值观、劳动知识、劳动能力、劳动习惯外化为可操作性评价指标，明确学年内劳动实践类型、次数、时长等考核要求，把劳动教育纳入学生综合素质测评体系，全面评价学生劳动素养。推进第二课堂成绩单制度建设，以信息化方式全面记录学生劳动教育实践经历和具体成果，为全面评价学生综合素质提供翔实的支持。

### 中国教育报：高校劳动教育要坚持专业引领<sup>5</sup>

高校劳动教育“专业+”，是专业教育实现育人目标的有效路径。大学生在专业中学会劳动，在劳动中检验专业，学以致用、知行合一，能更有效地理解、掌握和运用专业技能。

高校劳动教育“专业+”，是专业建设实现迭代发展的有力保障。随着高等教育的迅速普及，专业建设“曲高和寡”、人才培养无的放矢等现象并不鲜见。劳动教育注重结合学科和专业，创造性地解决实际问题，这是让专业建设接地气的重要机制。让学生在劳动中学习专业，专业建设质量可以得到有效的反馈和及时修正。同时，劳动还能激发创新。社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。这种“需要”是专业建设“闭门造车”所无法获取的。让老师带领学生广泛参与专业劳动，从中嗅探社会对新技术的期盼，在体力劳动和脑力劳动的同频高速运转中迸发出更多创意和灵感，可以更好地引领专业发展。

高校推动劳动教育的“专业+”发展具有很强的价值逻辑契合性，要在这种价值契合中寻找两者融合发展的路径，就必须把握好专业教育和劳动教育的政治方向与实践属性。

把“专业+劳动”融入课程思政，明确发展方位。首先要在大学生群体中全面树立科学的劳动观，通过全方位、立体式的宣传劳动理念，引导学生正确对待劳动，纠正对劳动的片面认识，自觉参与到专业劳动教学中。第二，要弘扬中华传统勤劳美德，激励学生坚定信念、勇于挑战；要以劳动模范为榜样，培养学生肯吃苦、讲奉献、敢作为的实干精神；要以创新创业先进为典范，鼓励学生标新立异、独辟蹊

<sup>5</sup> 中国教育新闻网, [http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202202/t20220225\\_680775.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202202/t20220225_680775.html).

径，做面向国际、面向现代化的接班人。第三，要剖析劳动过程，强调有劳有得、不劳无获；对劳动成果进行适当的鼓励，让学生在收获中提升劳动成就感，感悟、认同“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”。

**把“专业+劳动”融入实习实践，破除大学生纸上谈兵，强化理论转化。**实践基地是连接课堂专业教学和社会生产需求的桥梁，是实现劳动教育“专业+”最有效的场景之一。在基地中，大学生在生产各个环节沉浸式劳动，体验专业的社会角色，并通过劳动成果获得专业认同感和社会责任感，从而更自信地开展下一阶段的专业学习和劳动实践，实现良性循环。为此，要合理安排实践教学任务，加强劳动系统性、科学性，让学生在劳动中获得实用技能，进而认可专业；要设计多元化的实践活动形式，加强劳动趣味性、实操性，让学生在劳动中找到乐趣，进而热爱专业；要完善实践的评价机制，通过更加客观、全面的综合性评价，淡化结果导向，让学生专注专业。同时，还要顺应发展态势，通过不断建立走在技术前沿的实践基地，创新培养模式，为劳动教育“专业+”构筑良好的保障体系。

**把“专业+劳动”融入地方服务，激发大学生鸿鹄之志，牢固发展根基。**高校的服务能力与政府需求、社会需求之间的矛盾一直存在。劳动教育所提倡的“组织学生走向社会”“以校外锻炼为主”是处理这一矛盾的有效缓和剂。让学生走出校门去劳动，本身就是一种社会服务的“直接输出”，再加上高校在文化建设、科学研究等方面的技术加持，大学生也能在地方服务中发挥重要作用。为此，要转变理念，让社会服务实现全员参与；要配套制度，让专业教师能放心带领学生走出去，也要让学生能安心在劳动中学本领；要培养情怀，激励学生追求崇高的理想信念。尤其是在经济欠发达地区，要争取为地方留下真正能做贡献的毕业生。



## 专家观点

### 朱丽桢 段兆兵：从并举到融合：“五育”融合之源、之难与之序<sup>6</sup>

#### 一、“五育”融合之源：人的全面发展的新追寻与教育本质的回归

**“五育”融合：人的全面发展的新追寻。**人的全面发展是我国教育基本理念之一，也是我国人才培养的基本追寻。随着时代的变迁，我国人才培养规格不断提升，对全面发展之人的理解也日臻完善。从“三育”并重，到“四育”并提，再到“五育”并举，融合育人这一过程不仅表明了我国人才素质不断完善，也意味着对人的本质理解的深入以及在此基础上人的全面发展内涵和要素的充盈，反映了对全面发展之人的新追寻。

**“五育”融合：教育活动整体育人功能的回归。**“五育”并举，融合育人在理论层面和实践层面均体现出对教育活动整体育人功能的回归。教育是整体发生的，并作为整体对受教育者产生多方面的作用。“五育”融合不仅要求将德智体美劳五种教育影响综合体现在个体身上，也意味着教育活动需从教育内部出发，找寻和挖掘每一项教育活动所蕴含的多方面的育人价值，并将其最大化发挥，实现对教育对象、教育影响及育人主体的整体性关照，推动人的全面发展。

#### 二、“五育”融合之难：“五育”融合育人的现实挑战

##### （一）并举之难：课程设置与教学实践的桎梏

一是学校课程设置未做到“五育”并举。课程作为一种重要的学习资源，受到地区经济水平和教育理念的影响，一些学校德智体美劳课程并未开齐、开足，且多以分科课程为主。二是教育教学实践未做到“五育”并举。德智体美劳课程设置的不足和割裂进一步阻碍了“五育”并举教学实践的推进。在分科教学的催化下，教师没有形成全面发展的育人观和教学观，各科教师各司其职，在教学过程中没有顾及具有其他育人价值的教学内容。同时，无论是学校开展的体育锻炼、艺术教育，还是校外兴趣辅导，在表现性评价的影响下，均赋予了工具价值，成为学生升学或日常行为表现的重要参考，其育人价值并未凸显。而劳动教育更是成了学校教育的短板，无专业教师指导、无专门课程设置、无具体操作实践，导致劳动教育落实困难。

##### （二）融合之难：融合边界与融合对象模糊。

<sup>6</sup> 朱丽桢,段兆兵.从并举到融合：“五育”融合之源、之难与之序[J].教育理论与实践,2022,42(22):3-8.

一是“五育”融合边界不清。“五育”具有边界性，这种边界不仅体现为德智体美劳在人的全面发展中的不同作用和功能，也体现为其作为人的素质所呈现的不同表现形式。但是“五育”之间的边界性在教育活动中又是可以消解的，体现为“五育”之间的影响具有相互性。这说明，“五育”融合的实现并不需要消弭它们之间与生俱来的边界，而是要打破“五育”之间的人为边界。“五育”融合是对教育活动整体育人功能的回归，任何教育活动都暗含着多种教育影响，但在教育活动中，也要避免对德智体美劳育人功能的强行挖掘。二是“五育”融合对象不明。“五育”融合不仅关注德智体美劳在育人载体、育人途径上的融合，更是指“五育”作为全面发展的内容在个体身上的融合呈现，是对人的全面发展状态的一种描述和要求，最终指向的是人。人的德智体美劳等素质的融合发展才是“五育”融合的对象和宗旨，而非课程等其他形式的融合。因此，一项教育活动是否真正做到了“五育”融合，不仅决定于对受教育者全面发展程度的客观评价，还依赖于受教育者的主观体验和感知。

### （三）评价之难：“五育”融合评价体系尚未健全

一是“五育”融合的评价对象泛化。人作为“五育”融合实践的对象，“五育”融合育人效果应该指向对人发展的评价，应关注“五育”融合实践在立德树人和培养全面发展的人等方面的效度。当前，对“五育”融合评价多集中于课程融合度、教学活动中“五育”融合度的考察，将“五育”融合的评价对象诉诸客观的、人为的，甚至并不相关的对象上，忽视了人作为“五育”融合评价对象的绝对地位。二是“五育”融合的评价指标难以形成。在革除以往评价习惯的同时，如何制定出既符合人的全面发展特征，又能够引导并促进“五育”融合育人实践、彰显人的全面发展价值的评价指标成为“五育”融合评价的又一难题。同时，人的“五育”融合全面发展也应遵循人的发展规律，具有关键期、阶段性和个体差异性。“五育”融合评价指标如何系统化，实现个体不同发展阶段的衔接性及个体全面发展要求的差异性，也是与“五育”横向融合之难同在的“五育”纵向融合之难题。

## 三、“五育”融合之序：“五育”融合育人的有益探索

### （一）课程融合为载体，实现课程资源的“五育”融合

其一，课程内容的选取和课程内容的呈现必须以“五育”融合为目标。课程内容的选取应符合社会发展的要求，做到对德智体美劳的全面兼顾；课程内容的呈现不再局限于教科书，而是增加“五育”辅助材料，并在符合知识结构和逻辑的基础上，关注教科书等教学内容呈现方式中所蕴含的美育、德育等价值。其二，以“一育为主导”的自觉融合模式落实好国家课程。通常而言，国家课程和地方课程是学

校课程实施的刚性要求，也是目前我国人才培养的主要课程，“五育”融合的国家课程实践不仅要求开齐开足相关课程，实现德智体美劳不同层面、不同方面的融合，更要求以每一育为主导，找寻并挖掘该课程所蕴含的育人价值，做到对教育的整体性把握，使每一门国家课程的育人价值和效果得到最大化发挥。**其三，开发校本课程，创设“五育”融合的人为模式。**相较于国家课程，校本课程兼具柔性、弹性和个性，是对国家课程的呼应和丰富。根据学校办学特色、学生特点和教师特长开发“五育”融合的校本课程，通过主题课、综合实践活动课等方式，让学生在课程活动中开展德智体美劳“五育”，并在实践中进行深化，培养全面发展的人。**其四，“五育”融合也应兼顾课程的横向融合和纵向融合，**关注学生“五育”发展的阶段性、顺序性和全面性，统筹小学、中学、大学各阶段“五育”融合的课程设置，形成全面系统的“五育”融合课程体系。

### （二）教学改革为途径，实现教育过程的“五育”融合

**其一，培养教师“五育”融合的教学思维和能力。**只有拥有“五育”融合育人的思维，教师才能具有解读和挖掘国家课程和校本课程所蕴含的五育融合内容的意识，才能具有主动提升自我“五育”融合专业素养的动力，才能将“五育”融合课程理解好、教授好，才能结合“五育”融合教育目标，根据学校办学特色、学生特点、教师特长开发、创新具有针对性和可操作性的“五育”融合校本课程，落实“五育”融合育人理念。**其二，重视培养学生的全面发展思维和能力，形成生态和谐的教学关系。**学生只有养成全面发展思维，积极主动找寻自我生活世界中存在的各种育人要素和价值，针对性地完善自我，并与教师的“五育”融合实践结合起来，才能提升全面发展教育的育人效果和人才质量。

### （三）评价优化为导向，实现教育评价的“五育”融合

**其一，明确“五育”融合评价对象，转变学生发展质量观，建构“五育”融合人才评价体系，推动育人实践变革。**“五育”融合的人才评价观应从以往关注学科具体知识获得、测量学生知识量的“尚智人才观”转向关注学科核心素养及素养养成过程中多育融合发展的效果；将评价对象从分数等客观事物转向主观的人身上，通过评价促进个体的“五育”融合式的全面发展。**其二，以评价内容融合、评价主体融合、评价手段融合等助力“五育”融合育人实践。**评价内容不仅要多元，做到对学生德智体美劳五个方面的全面兼顾，更要融合，实现对人的整体存在和整体发展的尊重；评价手段要多样，引入智能化评价方式，使个体“五育”融合发展的评价信息更具过程性、综合性、动态性；评价过程多主体参与，形成对个体“五育”融合发展的整体性评价。**其三，弱化评价结果的“选拔”功能，强化“选择”在人**

才培养和学生发展中的作用，并对评价对象进行激励。如结合学生具体行为，实施阶段性奖励，不仅能及时对学生“五育”融合发展成果进行肯定，更凸显了“五育”融合实践中对学生个体差异性的关注。

#### （四）课后服务为补充，实现教育影响的“五育”融合

其一，用好课后服务时间，助力学生“五育”融合发展。将课后服务作为“五育”融合育人的新途径，一方面可以为体育、美育、劳动教育等提供更多的教学实践，实现“五育”并举育人；另一方面则可以利用课后服务时间，开发并实施校本课程等“五育”融合课程，实现“五育”融合育人。其二，利用课后服务的机会，将家长、社区和社会资源吸纳到课后服务实践当中，实现学校教育、家庭教育和社会教育“三教合一”的“五育”融合局面。我国的课后服务实践还在探索阶段，可借鉴他国相关经验，规范并建立课后服务育人体系，为我国“五育”融合育人实践提供长久支持和补充。

### 孟万金 姚茹等：新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究<sup>7</sup>

#### 一、德智体美劳“五育”并举学校课程建设的基本原则

第一，平衡与充分发展相统一的原则。德智体美劳之间存在着复杂的双向互逆的动态关系，各育之间的相互作用及矛盾的对立统一构成了个体全面发展的内在机制和根本动力。德智体美劳之间的平衡表现为“五育”之间的相对统一，但这种平衡不是静止的，其内部充满着斗争，这种斗争推动着“五育”的充分发展，从而打破旧的平衡，通过发展进入新的平衡，形成良性循环，螺旋式上升。

第二，连续性和阶段性相统一的原则。德智体美劳“五育”并举学校课程建设覆盖大中小学各阶段，必须构建纵向有效衔接的接力育人课程体系，保证德智体美劳“五育”并举学校课程建设既循序渐进，又不失时机地实现跨越式发展。

第三，分科性与综合性相统一的原则。分科性课程有利于彰显德智体美劳各育所包含的各学科的特点和优势，有利于体现学科知识系统内部的独特规律、取得重点突破的专门效果。综合性课程有利于彰显各学科“五育”并举的一般特点和普遍规律，有利于优势互补、实现整体大于部分之和的综合效应。

第四，课程的改良性与创新性相统一的原则。“五育”并举课程建设是将现有的国家、地方、校本三级课程向“五育”并举课程的转化改良，增强现有三级课程“五育”并举意识和成分，同时创新增设“五育”并举专门或专题校本课程。在改

<sup>7</sup> 孟万金,姚茹,苗小燕,张冲.新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究[J].课程.教材.教法,2020,40(12):40-45.

良和创新时要坚持改良性与创新性相统一的原则，以德智体美劳平衡充分发展红线贯穿改良与创新全过程，优势互补，切忌三级课程简单相加或相互抵消、内耗，更不要造成额外的课程负担。

## 二、“五育”并举课程建设的组织实施

**首先，组建德智体美劳“五育”并举学校课程建设团队。**团队成员包括学校领导、德智体美劳各育骨干教师、学生代表、家长代表、特邀专家学者等。团队推举出若干优秀代表组成“五育”并举课程体系审查小组，对课程行使决策权。团队细分出纵横两个协同项目组，以思政课教师领衔组建“五育”并举各年级纵向衔接课程建设项目组；以班主任领衔组建“五育”并举各学科横向贯通课程建设项目组。经过纵横项目组交叉设计部署，征得各团队成员的意见和建议后，构建纵向衔接、横向贯通、循环上升的“五育”并举学校课程体系立体网络。

**其次，优选德智体美劳“五育”并举学校课程建设的突破口。**一是加强国家课程和地方课程的“五育”成分和功能，教师通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式，对国家课程和地方课程进行再加工、再创造，使之更加符合学生德智体美劳全面发展的需要。二是充分利用校本课程优势，从现有校本课程入手，通过整合协调，使之向“五育”并举方向聚焦和转型升级。三是根据不同学段不同年级“五育”发展特点和需要，专门设计开发独立的德智体美劳“五育”并举校本课程，增设“五育”并举通识教育。

**最后，深化细化德智体美劳“五育”并举学校课程建设流程和实效。**重点扎实系统稳步地推进如下五个序列性工作：**一是开展学生需求评估。**通过测评学生在“德智体美劳”各方面的因果关系及其权重，研判学生“德智体美劳”各方面以及整体发展现状、特点、规律和需要，进而为确定各学段各年级学生“五育”目标和课程分配比例以及先后顺序提供科学依据。**二是确定学生“五育”并举目标。**在需求评估的基础上，通过课程审议小组的审议，确定“‘五育’并举课程建设”的总体目标、大致结构和资源分配比例等。**三是组织实施课程开发和审定。**根据总体目标制定学校纵横向“‘五育’并举课程开发与实施指南”和“‘五育’并举校本课程开发方案”，通过课程审议小组审定后，对教师进行培训，通过纵横向两个项目组的分工合作，开发德智体美劳“五育”并举学校课程体系。**四是指导开展课程设计和教育教学活动。**在教师主导下，充分发挥学生的主体性，突出“学习者中心”“知识中心”“评价中心”“共同体中心”。“学习者中心”要求充分考虑学习者德智体美劳各方面的原有知识、经验基础和个性特点，进而确定“五育”的最近发展区。“知识中心”要求使德智体美劳各方面的新知识与学习者的原有知识有机结合，并

使知识与其应用的情境条件有机结合起来,具体可以从学习者的经验出发设计情境,设置认知冲突,引起学习者反思,促使其运用证据证明自己的观点。“评价中心”要求持续、及时地提供反馈,以反馈促进学习者对“五育”的反思,具体可以采用教师的即时反馈、计算机的客观评价、学习者自评、学习者之间的互评。“共同体中心”要求为交互创造条件,帮助学习者之间形成一致的见解。具体可以设计支持交互的通信工具、交流平台,组织活动让学习者进行讨论。**五是进行课程综合评价。**综合评价重在检验“五育”并举课程实施效果,对这一效果的评价不仅要建立在德智体美劳“五育”之间的内在互动机制和规律基础之上,而且要体现和激发学生在接受“五育”并举课程教育过程中的主体性和主动性。为此,借鉴顾客满意度指数模型,构建了基于学生满意度的“五育”并举课程评价模型(图1)。该评价模型主要由国家、地方、校本德智体美劳“五育”并举三级课程以及价值感知、学生满意、行为意向几个因子构成。每个因子设计若干测量题项,通过调查收集数据,统计分析出诸因子之间的关系和路径系数,揭示诸因子之间的相互作用和内在机制,最终形成基于学生满意度的“五育”并举课程综合评价结果。

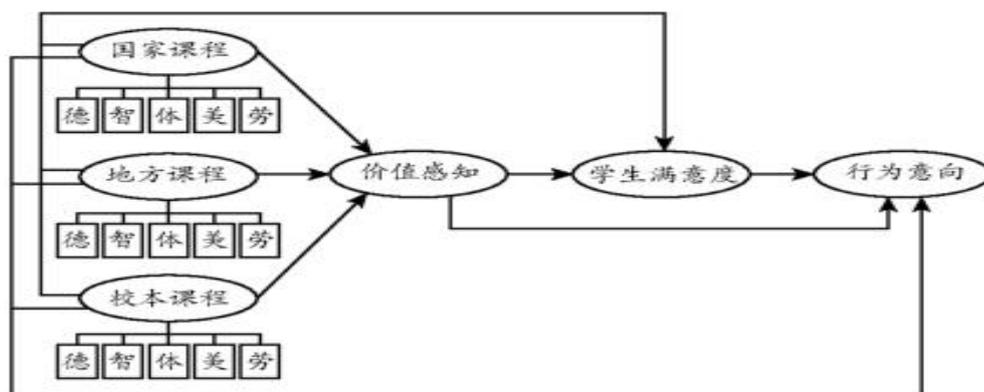


图1 基于学生满意度的五育并举课程评价模型

## 王鑫 鞠玉翠：“五育融合”课堂教学实践：经验、障碍与路向<sup>8</sup>

### 一、“五育融合”课堂教学实践的可迁移性经验

#### (一) 生成性“五育融合”课堂模式的建构

“五育融合”课堂并没有一个相对统一的、固定的操作模式或程序,或者说,“五育融合”课堂是立体的、交互的、生成的,而不是平面的、静止的、既定的。它是一次次试误、反思、总结中积累而成的经验结晶,是更能被一线教育工作者接受和运用的一种课堂模式。生成性课堂模式是“五育融合”课堂教学实践的一次成

<sup>8</sup> 王鑫,鞠玉翠.“五育融合”课堂教学实践:经验、障碍与路向[J].中国电化教育,2022(04):85-92.

功尝试，尽管其建构过程十分缓慢，但却是学校、教师和学生具身参与、献策的模式建构，体现着学校、教师和学生的主体性意志。

### （二）“五育融合”教研共同体的形成

学校的教研共同体中不仅有种子教师（卓越教师）和学校管理人员，还有负责的理论专家和教研员。这种教研共同体的形成，不仅使课堂教学更加丰富、多彩和流畅，还使共同体内各成员都获得相应成长（教师、管理者、专家、教研员的共同成长）。在教研共同体的统筹下，“五育融合”的课堂教学并不仅仅指向课堂呈现的过程，而是“备课—授课—评课”整体教研过程，即从教学设计到教学过程、再到教学反思以及课堂重构都由教研共同体协同推进。这也使得“五育融合”课堂教学实践不再是教师的个人解读，而是整个教研共同体的共同理解，是许多生命体验、生活情境的集合体，是教研共同体的共有财富。

### （三）基于学科的“五育融合”课堂的创建

基于学科的“五育融合”课堂创建出于这样一种理解：“五育”与“学科”不是并列关系，而是上下位关系。确切地说，“五育”是包含且超越所有学科的，它是学科的上位概念（学科属于操作层面）。学科中所蕴含的实质上并不是“五育”本身，而是德智体美劳五种元素，学科基础上的“五育融合”指向的是德、智、体、美、劳五种元素的融合，即培养拥有德、智、体、美、劳的全面发展的人。换句话说，基于学科的“五育融合”课堂实践的融合成果最终体现为人的内部融合（全面发展）。

## 二、“五育融合”课堂教学实践中的障碍

**牵强附会：拼贴的“五育融合”。**部分教师为了追求“五育”的完满与融合，在一堂课中不断叠加毫无关联或关联性较弱的“德、智、体、美、劳”元素或环节，以至于课堂呈现出明显的拼贴和断层痕迹，即“做加法”，这是“五育融合”教学改革中最为常见的问题，它不仅体现了对“融合”的理解偏差，更体现了对“德、智、体、美、劳”各育的狭隘认知。“五育融合”在于把未分化或已经分化的教育元素纳入课堂生活以形成一个元素之间相互连接的有机整体，它更加强调“一体”和“融洽”，而不是“多元”和“形式”。

**纸上谈兵：口头的“五育融合”。**“纸上谈兵”的“五育融合”并不属于真正的“五育融合”，甚至是与现代教育的价值追求和本质规律是相悖的。因为“教学作为一种建构性与生成性的文化，所蕴含的价值、精神、意义不是直接灌输给学生的，而是在师生及生生的协商与互动过程中通过达成共识的方式生成的”，课堂中的师生互动本身就蕴含着各育的融合。口头的“五育融合”不仅不能达成“五育”

的整体化效果，反而会在一定程度上遮蔽学生的知觉系统、阻碍学习体验的生成、限制学生的自我发展。

**顾此失彼：漂泊的“五育融合”。**“五育融合”课堂逐渐表现出综合实践活动课的倾向和嫌疑，学科本然的认知特点逐渐被磨平或消除，以至于“五育融合”课堂逐渐演变为“四育并行，智育逃离”的主题活动。“五育”体系属于人的发展的目标导向层面，而学科教学则属于教育的实践操作层面，“五育融合”课堂教学是学科教学基础上的“五育融合”，它必须实现“五育”体系与学科教学的联动，而非通过对学科认知的弱化（教师时常将学科认知等同于智育）达成对德、体、美、劳的强化。

### 三、现阶段“五育融合”课堂的突破路向

**破除“五育”的常识性窄化。**教师对于德智体美劳各育的常识性窄化并非特殊事件，而是一个普遍性问题，其根本原因在于五育与学科的概念混淆。事实上，“五育”与“学科”属于两个层面的教育系统，从某种意义上讲，“五育”是“学科”的上位概念，故绝不能将“五育”体系与学科体系混为一谈或局部等同。事实上，相较于教师的常识性认知，“五育”拥有极为丰富的内涵、形式和层次（具体事件、价值观、规律等），教师要学会破除自身狭隘的常识性认知歧误，不断拓宽自身的“五育”眼界和思维。

**警惕“五育融合”的平均化用力。**不论从学科教学来看，还是从个体的发展阶段来看，德、智、体、美、劳各育并非没有侧重和突出，它们仍然具有潜在的发展次序、地位以及内涵的区分。不同的发展阶段、时间节点、学科、章节、内容，都可能产生不一样的“五育融合”反应。“五育并举，融合育人”不是僵硬地抓住德、智、体、美、劳不放，而是根据实际的教育教学情境的需要有所侧重和突出，做到有的放矢。

**创设真实情境带动“五育融合”。**生活也可以成为“五育融合”课堂的凭借，即通过创设真实情境建立课堂与生活之间的联系，从而带动德、智、体、美、劳的融合。真实情境的问题解决有效地将‘五育’的要素融合其中，为‘五育’并举、融合育人提供了载体，教师要善于运用生活的“五育融合”力量，利用真实问题情境引导“五育融合”课堂教学实践，将德、智、体、美、劳自然而然地带入课堂、带入各种理论概念、带入学生的学习生活与问题解决日常。



## 薛维忠：新时代应用型高校劳动教育体系构建探析<sup>9</sup>

### 一、新时代劳动教育面临的主要问题

**劳动教育的社会“生态系统”不完善。**劳动教育的开展，需要学校、家庭、社会各方力量协同。困难之处在于，社会“生态”往往与社会大众根深蒂固的价值观念有关，无法简单通过行政命令、政策引导来转变。劳动教育在家庭中被弱化，在社会中被淡化，要让劳动教育价值回归，就必须营造一个完善的“生态系统”。

**对劳动教育缺乏系统性思考。**部分推行劳动教育的高校虽然增设了劳动教育“专项课程”，但由于缺乏系统性思考，在原有人才培养方案中增添新课程，在学分与课时数上限不变的情况下，势必会挤压原有课程，给教师和学生增加负担，反而削弱了劳动教育的自身价值。还有部分高校劳动教育内容陈旧、单一，与经济社会发展和学生个人生活脱节，学生没有学习兴趣和积极性。甚至部分高校组织的劳动教育活动演变成观光、考察等娱乐休闲项目。要真正发挥劳动教育的独特作用，就必须加强系统性思考。

**学生对劳动教育的认知异化。**部分学生的劳动观、价值观存在偏差。一是思想上轻视劳动者，尤其是普通的基层劳动者。二是沉迷于“挣快钱”，在就业时眼高手低，不能脚踏实地靠劳动去奋斗。三是不珍惜劳动成果。因此，重塑学生正确的劳动价值观，防止异化，是开展劳动教育的关键一环。

**劳动教育的评价体系不健全。**推动劳动教育的开展需要构建经过实践验证的劳动教育评价体系：一是与其他“育”相比，评价标准的制定需要经验的积累，是一个不断修改完善的过程；二是在育人成效上应体现劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面发挥的独特作用，既需要评价学生的劳动观和劳动素养、技能，还需要评价“五育并举”，因此需要构建全新的教育质量评价体系。

### 二、新时代应用型高校劳动教育体系构建的思考

**构建家庭、学校、社会和政府“四位一体”的协同创新机制。**家庭是劳动教育的基础；学校是劳动教育的主阵地；社会是劳动教育的辅助；政府发挥重要的引导作用，推动家庭、学校和社会三方联动，将劳动教育与新时代的实际相结合，使劳动教育扎根中国大地，焕发生命力。

**构建“五育并举”的教育模式。**构建“五育并举”教育模式，不是原有模式的叠加，而是以“五育并举”为背景，重新构建新的“五育”模式，“五育”相互关联，不可分割。构建“五育并举”教育模式，能避免因当下过度关注劳动教育而出

<sup>9</sup> 薛维忠. 新时代应用型高校劳动教育体系构建探析[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(04): 56-59.

现挤占、弱化其他教育内容的情况，真正实现“全面发展”的教育宗旨。“五育并举”既是一种育人理念，也是一种育人实践，强调融合但不是替代，其前提仍是以融合实现各自的育人目标，是培养“德智体美劳”全面发展时代新人的有效手段。

**加强和完善劳动教育课程体系。**一是按照劳动教育内容，从劳动知识、劳动价值观、劳动安全、劳动技能、劳动保障等诸多方面进行系统设计，规划课程、科学教导，提升学生整体劳动素养。二是重视思政劳育，劳育与思政教育相融合，一方面有助于劳育的价值引领，帮助学生树立正确的劳动价值观；另一方面有助于挖掘思政课程中的劳育精华和元素，产生劳育、德育的协同效应。三是专业劳育。将劳动教育融入到专业课程中，为劳动教育的融入提供了载体。

**健全劳动教育评价机制。**评价机制可以从劳动教育目标达成度、过程规范性与安全性、态度端正度、技能掌握程度等多方面对学生提出明确的考核要求，考核结果要与评奖评优等激励、强化措施挂钩。另一方面，对教师也要考核，例如对责任是否落实、目标是否达成等也要进行多元评价，学生、管理部门、相关社会组织等都参与其中。唯有如此，才能形成评价—反馈—改进的良性循环。

**建设劳动教育保障机制。**一是要打造劳动教育专兼职教师队伍。劳动教育不同于其他学科，短期内专任教师无论是引进还是内部调配，都面临较大压力，可以从与其他“育”融合的角度，大力培养兼职教师，同时还要从行业、企业聘请劳动技艺精湛、乐于奉献的“德技双馨”兼职教师，配齐配强劳动教育师资队伍。二是要大力建设校内外劳动教育实践基地。借助原有的专业实习、实训、实践基地，在政府引导下，不断拓宽专业性劳动教育实践基地建设，确保将劳动教育实践落到实处。三是完善制度体系。从制度层面上保障劳动教育平稳有序运行，尤其是确保家庭、学校、社会三方联动各项制度的落实。



**王豪杰 李怡：数字劳动教育：革新、风险与实践<sup>10</sup>**

### 一、数字劳动教育的时代革新

教育三因素包含教育者、学习者和教育过程，其中教育过程的数字化革新是数字劳动教育最突出的特征，即教育内容的创新、教育途径的拓新和教育方式的更新。

#### （一）数字劳动教育内容的创新

广义上的数字劳动是指“数字媒体技术生产和内容生产过程中的所有活动”；狭义上的数字劳动是指“网络用户在数字平台上进行的、为互联网公司带来利润的

<sup>10</sup> 王豪杰, 李怡. 数字劳动教育: 革新、风险与实践[J/OL]. 重庆高教研究:1-9[2022-10-04].

无偿活动”。概言之，数字劳动就是以数据为劳动对象，以数字化劳动产品为结果的新型劳动。一方面，这种劳动新形态使“体力劳动的感受性”降低，信息加工和再创造成为主要内容。让学生熟练掌握数字工具，培育其信息创新能力成为数字劳动教育的重要内容。另一方面，挖掘学生的数字潜能，增强其通过数字化媒介进行合作交流的能力。数字劳动教育不仅要让学生熟悉对数字信息的筛选、数字工具的使用；同时也要强化对数字产品的评估、数字成员间合作的能力。

## （二）数字劳动教育途径的拓新

其一，数字劳动教育打通了教育世界与生活世界的“隔阂”，实现“生活即教育”的育人目标。随着数字技术应用至劳动课堂中来，劳动教育内容逐渐被数字化和趣味化。学生的自制 vlog、编程设计、多媒体展示，都是对数字劳动这一劳动新形态的践行。同时，数字技术将劳动教学的场景从校内搬到校外、从现实搬进网络，让学生、老师和家长以参与者、监督者、发布者等多重身份实时参与到数字劳动教育的各个环节之中。在增强教育内容互动的同时，也强化了教育的过程性和监督性，形成教学相长、学做结合、学校与家庭互补的数字教育生态。

其二，数字劳动教育重构着教育的主客体关系。一方面，学生在学习过程中拥有更多的自主性。借助数字工具，学生可以随时随地查看并学习劳动教育的相关知识。另一方面，数字劳动作为一种劳动新形态，许多家长还不甚了解；同时对于劳动的价值意义，学生也未真正领会。因而，通过数字劳动教育，既改变着家长们对数字劳动这一新形态的“保守”观念，同时也传承着长辈们真挚的劳动情感和宝贵的劳动品质，是双向融合、双向教育的过程。

## （三）数字劳动教育方式的更新

其一，创设数字劳动情境，启发学生自主思考。一方面，通过创设数字项目实践，让学生在数字生活情境中培养自立自强的意识，建构正确的数字劳动习惯；在数字生产情境中体验劳动形态的变迁；在数字服务情境中强化社会责任感。另一方面，数据库和信息流给予受教育更多的主动性和自觉性，但也存在“唯数据”的偏颇和过度依赖技术的风险。需要通过创设数字劳动情景，让学生提前认识到这些负面影响，强化对数字价值观的培育。

其二，显性教育与隐性教育相结合，构建数字劳动全方位育人体系。首先，数字劳动教育的存在感更强。其次，网络资源的隐性教育影响着学生的学习兴趣 and 动力。特别是网络文化社群的活跃，激励着学生自主学习相关的数字技术及前沿知识，加深对数字劳动文化的认知。最后，结合课堂显性教育和网络资源的隐性教育，数字劳动教育可以在师生之间建立和谐互动的良性关系，老师更加尊重学生的个性化

表达和创新想法，学生在数字劳动教育环节中也不再局限于旁听者，而是有更多参与和表达的机会。

## 二、数字劳动教育面临的潜在风险

### （一）数字劳动教育思想性的风险

其一，在数字劳动教育的过程中，数字工具既能为学生提供更为自由的学习环境，也极易导致学生的技术成瘾性倾向，陷入“技术万能”的唯科学主义。借助数字工具完成劳动任务不仅容易滋生劳动惰性，同时也窄化了劳动场域，让人的劳动范围仅限数字世界。一旦脱离数字工具承载的劳动空间，人就表现出无所适从的状态，技术工具代替了人际交往和社会关系的延伸，导致劳动个体意义的迷失，失去劳动的主动性。并且，数字劳动教育呈现出的海量资源使学生无从下手，而智能推荐、碎片化学习方式让学生更习惯于被动接受，从而丧失对系统知识的主动学习。其二，数字经济中存在的错误劳动价值观冲击着数字劳动教育的思想性目标。随着流量经济的强势崛起，财富增长的曲线不再随劳动周期的指数所影响，传统劳动—致富的绝对关系被遮蔽。劳动的过程和方式不再受人关注，能否获利反而喧宾夺主成为唯一标准。

### （二）数字劳动教育实践性的风险

其一，在生命意义层面，劳动是人存在的前提，不是劳动需要人，而是人需要劳动。劳动的数字化样态虽然改变了身体在场的方式，隐蔽了劳动体力性感受，但并不意味着劳动者自身极限的不存在。数字劳动教育不能被劳动的“数字化”遮蔽了劳动的“生命性”存在，要牢牢把握劳动主体而非技术主体的教育目标。同时，劳动的“虚拟在场”容易带来人对自然认知出现钝化，导致虚拟空间的臆想和现实空间的客观出现错位，引发潜在的数字生态危机，这也给数字劳动教育的实践方法提出警醒。其二，在实践意义层面，一方面，数字劳动的开展必然伴随数字工具的启动，人的劳动行为被简化为敲打键盘、点击鼠标、触碰屏幕等，对数字工具的过度依赖带来思维上的钝化，劳动强体、增智的实践意义被弱化。另一方面，光怪陆离的直播内容，眼球经济下的审丑猎奇心理，偏离了劳动育美的初衷。因而，数字劳动样态下复杂的实践内容，带来数字劳动教育实践目标偏离的风险。

### （三）数字劳动教育社会性的风险

一方面，算法技术普遍应用于数字劳动教育的过程中，可能存在算法逻辑宰制，窄化教育空间和劳动参与的场域。数字劳动教育的人文价值被锁在算法规则之内，劳动的自主性受到限制。学生群体极易陷入“信息悖论”陷阱之中，受制于算法的“信息茧房”，劳动认同难以聚合，学生的信息隐私也被全程监控，增加数字劳动

教育的伦理风险。另一方面，数字鸿沟不单单是一个技术层面的算法问题，更是关乎数字劳动教育公平与否的社会问题。数字鸿沟本质是对信息占有程度不平等而造成的数字差距，产生数字劳动参与以及接受数字劳动教育机会的不平等。

### 三、数字劳动教育的实践图景

#### （一）强化数字劳动教育的思想性建设

其一，掌握扎实的数字劳动技能。需要培养学生自主学习能力，在动手、动脑过程中系统、完整的掌握与数字相关知识技术。在具体的数字劳动过程中磨炼自己的工匠精神，不断提升个人的劳动审美、劳动创造和劳动道德。其二，培养积极的数字劳动观念。无论劳动工具如何强大也无法替代劳动者本身，劳动是人的神圣性、尊严性的外在表现。寄生于数字算法之下的劳动只是“纯粹动物状态”的现代复活，只有合理利用数字工具进行创造性、社会性劳动才是“个人存在的积极实现”。其三，秉持良好的数字劳动品质。一方面要遵守数字劳动相关法律法规，杜绝数字霸凌和技术犯罪，培养诚实劳动的品质；另一方面，积极引导學生面向数字世界的美好方向，领略数字算法的魅力，灵活运用数字工具服务社会，实现自身价值。

#### （二）完善数字劳动教育的层级结构

一方面，完善数字劳动教育实践的阶段性要求。劳动首先要通过身体感受，打造强壮的身体基础，进而掌握日常生活的自理能力；其次是对学生创新性思维的训练，使其更契合数字时代的发展需要；最后，无论是从实践还是思维上的培养都离不开正确价值的引导，要将数字劳动教育同社会主义核心价值观相结合。另一方面，构建数字劳动教育评价体系。首先，注重结果评价与增值评价相结合。创新性是衡量数字劳动教育成效的第一标准。学生掌握劳动创新的能力是否合格，以及其在劳动成果、劳动方式创新的进步程度如何，都是评价数字劳动教育的实践效果的标准。其次，自我评价与外部评价相结合。综合学生自评、班级互评、专家评价的结果，科学评判数字劳动教育实践过程中学校、教师和学生的努力程度。最后，综合评价与特色评价相结合，注重教育过程中的差异性和多样性。数字劳动教育除了要达到强体、增智、树德、育美的整体标准之外，还需要关注到不同地区、不同学生的教育环境、教育资源的差别。需要结合具体环境进行评估，确保评价的真实全面。

#### （三）凝聚数字劳动教育的社会合力

首先，优化数字劳动教育平台，实现资源共享。打通地区数据孤岛，加强地区间数字劳动教育经验的交流分享，杜绝有教无劳，有劳无教的问题出现。全力推进数字劳动学术研究，促进产学研一体化建设。

其次，在全社会形成道义化的数字契约精神。所谓“数字劳动道义”一是要有

数字契约精神，不随意破解、贩卖他人的数字劳动成果；二是要有数字服务精神，充分发挥自身能力服务于知识共享，营造风清气正的网络生态空间。

最后，筑牢数字劳动的制度底线，延展数字劳动教育的社会效应。一是要改变数字劳动泛娱乐化、商业化功能的状态，筑牢数字技术造福于人的真正的价值。二是破除“数字技术主义”的迷思，加快数字技术的基础建设，提高数字技术在三大产业的应用，增强“固移融合、宽窄结合”的数字联合能力。三是增强数字劳动治理能力，建立完善数字服务政府、数字平台企业、数字劳动群体多元协同的数字治理格局。明确数字平台的责任和义务，打破数字垄断和防止数字资本的野蛮生长，保障数字劳动者的合法权益。四是强化数字劳动安全体系，防范各类数字风险。数字劳动不仅是个人劳动，更是构成整个数字经济的基础。要加强数字经济立法、数据分类分级保护制度、网络云平台审查和安全评估等，形成一种可视化的制度保障。

### 阎燕：构建新时代高校劳动教育与专业教育融合的课程体系<sup>11</sup>

#### 一、专业教育与劳动教育的关联性

将劳动教育有效地融入专业教育有其必要性，只有两者的自然结合，才能够生发出相互促进的力量。通过在专业课程建设中植入劳动教育，可以在潜移默化中推动学生脑力与体力的连接，进而重塑其劳动价值理念。在此基础之上，可以形成对劳动教育的深刻认识，摒弃以往认为其属于认知性学习的观点，摆脱专业教育与劳动教育生硬或简单叠加的状态，真正以一种更加合理的方式实现两者之间内部和底层的深度融合，将专业学习中的劳动教育自然而然地流露出来。在全面提升学生素养的新时代，将劳动教育更加有效地融入专业教育这一基础活动之中，必然有助于促进学生的全面发展（见图2）。

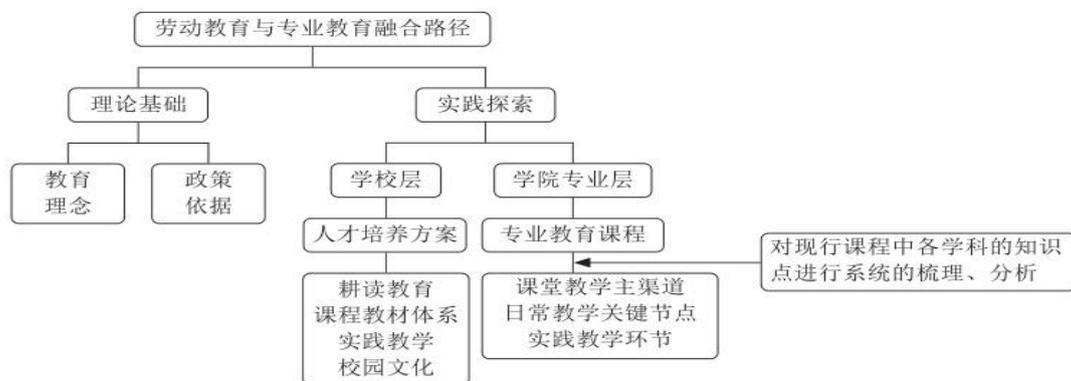


图2 专业教育与劳动教育的融合路径

<sup>11</sup> 阎燕. 构建新时代高校劳动教育与专业教育融合的课程体系[J]. 中国大学教学, 2022(08): 56-62.

## 二、专业教育与劳动教育融合的实践探索

**融入人才培养方案。**通过将劳动教育理念更加有效地融入高校人才培养方案，可以增进课程体系改革的精准度，从而助力高校更好地解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。在具体实施过程中，可以将劳动教育与实践性较强的创新创业课程或就业指导课程等进行创造性连接，既可以提升学生的科学素养与创新精神，又可以真实有效地改善劳动教育质量。除此之外，也不可以忽视文史经典课程或西方文化交流课程等选修模块的重要性，通过将劳动教育融入其中，可以在更大范围内扩充学生知识面，同时还可以培养学生学习古人或国外有益的经验。还可以探索在人才培养过程中设置专门的劳动教育学分，将其与专业学习相配合，在成绩考核或评先评优中予以同等的权重和地位。同时，要明确主要依托课程，围绕树立正确的择业就业创业观，以实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学为主要内容，结合“三下乡”“青年红色筑梦之旅”、大学生志愿服务西部计划以及参与应对重大疫情、灾害等活动，提升学生运用新知识和新技术解决自己生活、工作和学习过程中遭遇的实际问题的意识，通过“理论+实践”的双向发力，促进学生积累劳动技能和职业经验，培育勇担时代使命、勇于迎难而上的奋斗精神。

**贯穿课程体系。**将劳动教育的基本观点、理论、要求、职业技能等内容分别融入各个专业课程中，并遵从先理论后实践、先感性后理性的逻辑，对相关内容加以序化，构建劳动教育与专业课程融合的实施体系。为了更加有效地契合不同专业、不同年级学生的学习特点，可以探索传统劳动和新型劳动教育的整合机制，科学设置课程体系，抓住关键环节，通过开设必修课程、或校园文化建设等途径实施劳动教育，将劳动教育的综合育人价值充分彰显出来。还可以结合不同的学科专业开展相应的劳动活动，围绕树立正确的择业就业创业观，以实习实训、专业技能、义务劳动、公益志愿活动、社会实践、勤工俭学为主要内容，培育勇担时代使命、勇于迎难而上的奋斗精神。

**实施课程改革。**高校应将劳动教育贯穿四年课程体系中，从概念到认识，再到实践，在毕业生走向社会时将成为一个真正服务于社会的劳动者。主要表现在以下四个方面：**第一，理论课程。**以“生涯规划与职业发展”“大学生创新创业基础”“大学生心理健康教育”“马克思主义基本原理”“形势与政策”等课程以及学校通识教育核心课程为依托，开展与劳动教育相关的理论课教学，教育学生树立正确的劳动观和就业择业观。作为劳动教育必修理论课程的补充，在专业课教学中结合学科、专业特点融入劳动教育内容。**第二，实践课程。**通过将劳动教育观念融入高校人才培养全过程，引导学生将专业知识与生产实践相结合，注重运用所学知识解

决实际问题，在专业实践中加深对理论知识的领悟。各专业充分发挥校内外各级各类实践教学基地的劳动育人功能，围绕专业特色，积极打造“专业教育+劳动实践”等实践教学模式，组织学生到高新企业体验产业新业态下劳动实践的新形态，学习其重视新知识和应用新技术的独特优势，不断改善应对和处理实际问题的能力。各专业将劳动教育理念融入专业实习实训相关课程，在集中实践环节设置不少于一定学分的劳动教育环节。

**第三，青年志愿者活动。**引导学生参与各类志愿服务工作，围绕支农支教、关爱农民工子女、关注留守儿童、环保宣传、法律援助及弱势群体帮扶等方面，广泛开展形式多样、丰富多彩、喜闻乐见的志愿服务活动，培育学生的公共服务意识，培养学生具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神、面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

**第四，劳动文化建设。**劳动精神与我国优秀传统文化的内涵相契合，与社会主义核心价值观的要求相一致。学校应当采取措施加强劳动文化建设，真正将劳动习惯和劳动品质的养成作为高等教育的重要取向，物质文化建设要体现劳动精神元素，精神文化建设要包含劳动精神内核，制度文化建设要融入劳动精神要义。



### 李立辉：劳动教育与专业教育融合的实践路径<sup>12</sup>

#### （一）以劳动科学为基础，优化融合内容

大学阶段的劳动教育更加重视在劳动过程中的理解和感悟，不能仅停留在会劳动，更重要的是懂劳动，从本质规定、普遍意义的层面理解劳动。基于大学生及高校劳动教育的特点，以马克思主义劳动观、新时代劳动价值观为理论基础，以研究劳动力、劳动就业、劳动组织、劳动报酬、劳动保护、社会保障、职业教育、劳动管理、劳动关系等相关知识为主要内容，优化劳动教育内容，使其成为新时代劳动教育与专业教育融合的重要途径。目前我们的专业教育基本上不包含劳动科学的内容，这些内容只存在于劳动法学、社会保障学等相关学科中，这种片段式的学习不利于学生形成对劳动本质的整体性认识。为使学生自觉地、自由地投入生产劳动，需要建设统一的劳动教育通识课程，整合劳动科学知识，系统介绍马克思主义劳动观、新时代劳动观、学生职业发展和生活必备知识。组织学生集中学习的同时，教师在专业课程教学中，应结合专业特点渗透劳动科学的内容，增强学生的实践体验，增长其实践技能。

#### （二）以制度建设为保障，优化融合环境

<sup>12</sup> 李立辉. 建设应用型本科背景下劳动教育与专业教育融合的逻辑机理与实践[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(02):146-150.

针对我国高校普遍存在的劳动教育现状，为确保劳动教育与专业教育深度融合，更好地发挥劳动教育的价值，应该从制度层面整体规划劳动教育的实施，确立劳动教育目标，把劳动教育融入学校教育教学和管理之中，全面推进劳动教育。首先，建立专门的劳动教育管理机构，加强劳动教育监督管理。制定相关规章制度，统一监管学校劳动教育实施情况，形成劳动教育自上而下的推进模式。其次，制定劳动教育考评体系。把劳动教育纳入学生的课程体系和考核范围。最后，健全校园整体环境建设机制。学校宣传部负责校园劳动文化建设和宣传工作，学生处负责劳模的选育和管理，团委负责志愿服务和劳动实践品牌活动的建设，后勤部门负责必要的校内实践场地的支持，从而形成各部门协同推进劳动教育的制度体系。

### **（三）以劳动元素为基调，优化融合资源**

劳动教育不仅具有专业教育的属性，能培养学生的职业技能，还具有通识教育的属性，能够塑造学生的身体、精神和灵魂。应用型本科高校主要培养技术型、应用型、创新型人才，培养国家经济建设的高素质劳动者，其主旨体现了劳动与专业的结合。在建设应用型本科高校的背景下，劳动教育与专业教育的融合不仅要强调高等教育与社会需求的联系，重视劳动教育的专业属性，还要重视劳动教育的通识属性。这也是当代应用型本科高校培养全面发展人才的需要。

把劳动教育与专业教育相结合，首先，要强调劳动教育的通识属性。劳动教育的本质是使学生树立正确的劳动观，在此基础上再强调劳动教育的专业属性。其次，把握不同专业特色，深入挖掘专业教育的劳育元素。在专业的人才培养目标中渗入劳动教育内容，积极引导师生探究劳动理论，搭建劳动实践平台，开展劳动实践活动。最后，转变以简单地传授理论知识为主的专业教育观念。劳动教育在专业教育中是否体现，专业教师的教育至关重要。因此，专业教师应该更多地把专业教育作为帮助学生获得应对工作世界和创造未来生活的能力的主要途径，更好地融入劳动教育的内容。

### **（四）以社会实践为载体，优化融合路径**

应用型本科高校的人才培养目的是为社会输送高素质的应用型、技能型、创新型人才。应用型本科高校开展劳动教育，不仅要重视学生正确劳动价值观和科学劳动素质的养成，还要帮助学生提升劳动技能和实验技能。认知、合作、创新、职业四个维度应该成为应用型本科高校开展劳动教育成效评价的主要方向。因此，实习实践将成为应用型本科高校劳动教育与专业教育相融合的重要载体。学生通过实习实践发现问题，利用在课堂学得的理论知识分析问题，结合实际情况解决问题。实习实践的过程是学生直接体验课外世界的过程，也是知识消化与重构的过程，更是

一个提升动手能力、获得技能技术的过程。为给学生搭建更好的社会实践平台，学校需要统筹各类社会资源，利用校城融合、校企融合的资源，结合本校开设的专业，联合各行各业的力量协同打造“金融+”“旅游+”“工业+”“商业+”等教育实践基地。学校与社会共建劳动教育实践平台，不仅可以使高校培养的人才更加符合地方发展的需要，而且可以在实践过程中检验本校的专业和课程是否符合社会需求。因此，充分利用专业教育实践平台，使其成为实施劳动教育的重要载体，是优化劳动教育与专业教育融合路径的重要环节。



## 他山之石

### 🎯 南京大学：坚持立德树人 培养堪当民族复兴重任的时代新人<sup>13</sup>

南京大学持续深化改革创新，建立和完善德智体美劳全面培养的教育体系，更加注重育人资源的有效集成，不断健全立德树人落实机制。

第一，全面加强德育，注重理论武装、价值引领、强化“养成”。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，构建全员全程全方位育人格局，学校成立本科生院，将多部门分散式的管理队伍转变为高效率综合式的育人队伍；成立新生学院，强化新生入学教育，引导学生系好人生第一粒扣子，改革学生教育模式，实行书院制管理，推动以书院为特色的“一站式”学生社区建设。坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，充分发挥思想政治理论课的关键课程作用，深入推进新时代学校思想政治理论课改革创新。构建完善多维度的课程思政工作体系，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，促进课程思政与日常思想政治教育同频共振。善用“大思政课”，充分发挥大学精神和校园文化的思政育人作用。

第二，全面加强和改进智育，注重活学活用、能力提升、强化“学成”。坚持以能为重，围绕学生学习实践的过程，在多元化选择的基础上，通过优化学习路径、加强导师指导、推进学业评价改革等机制，进一步满足学生个性化发展需求，提升自主学习能力。坚持成果导向，明确学习产出标准，围绕学生受教育后“学到什么”和“能做什么”，对接社会需求，以学生学习成果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教育教学环节。坚持梯度衔接，围绕学科与认知发展规律，建设循序渐进、逐步提高、相互协调的课程体系，以合理的课程梯度、挑战度促进学生认知、能力与思维的有序发展。同时，注重厚植人文底蕴，推动学生了解人类文明精髓和中华优秀传统文化，营造读思行相结合的校园阅读与学习文化。注重培育科学精神，实施“科学之光育人项目”，推动科研优势转化为人才培养优势，引导学生树立敢于创新创造的雄心壮志，养成科学精神与品德。

第三，全面加强和改进体育，注重兴趣导向、生存习惯、强化“炼成”。树立健康第一的教育理念，将课内与课外相结合、兴趣与效果相结合、体能与技能相结合，充分调动学生运动潜能，培养运动兴趣，传授体育知识，训练基本技能，掌握有效方法，养成锻炼习惯。构建了由基础、拓展、提质三个阶段构成的“三段式”

<sup>13</sup> 中国教育新闻网, [http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220725\\_702367.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220725_702367.html).

体育课程体系。通过建设丰富多元的竞赛体系、完善学生自主锻炼机制、开设体育名人大讲坛等举措形成多样化课外锻炼体系，实现“每月一赛”“每生一俱乐部”“每月一讲”，着力构建“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体的体育综合育人体系。

第四，全面加强和改进美育，注重审美情趣、审美品位、强化“化成”。充分彰显美育的参与性、体验性和实践性的特点，融合人文艺术与科学，建构课程、学科、校园文化三元互动格局。围绕文学人文、视觉人文、音乐人文、戏剧人文、媒体人文、工艺人文等美育核心课程，建设美育课程群，形成有效的美育教学和实践系统；发挥文理工医综合性多学科优势，探索“学科之美”的美育南大特色，将美育融入专业的智育过程，实现“始于知识、终于审美”育人模式；引导学生成为校园审美文化建设的主力军，将美育融入校园的学术、社团、机构、展演中，营造浓郁并可持续的校园审美文化。

第五，全面加强和改进劳动教育，注重亲力亲为、愿作乐为、强化“干成”。深入挖掘校内外劳动教育实践教学资源，优化整合实习实训、创新创业、社会实践、志愿服务、勤工助学等劳动教育实践教学环节，形成有效的劳动教育实践体系，培育学生出色的劳动能力；创设“小蓝鲸劳动周”“小蓝鲸义工团”“小蓝鲸专业服务队”等劳动教育文化特色品牌，形成浓厚的劳动教育文化氛围，教育引导学生在淬炼优秀的劳动素养。

## 重庆工程学院：探索育人模式，营造“五育并举”生态环境<sup>14</sup>

### （一）“三位一体”，筑造“五育并举”立体空间

“五育并举”具有全面性、基础性、长期性的特征，须将学习、实践、创造三要素有机融合，形成学习、实践、创造“三位一体”的持久性训练（培养）系统。通过“求知平台”等5个平台运行实施，并将德育涉及的思想意识、行为习惯、知识学识融于各个平台及其各阶段、环节之中。

“求知平台”。2015年起开展“探究式深度学习”课程教学改革，拓展课程内涵与课堂空间，搭建起以课程学习为基础的第二课堂“学习活动+学习成果”展示平台；将阅读、拓展、创造要求列入教学目标，学习成果纳入课程考核。截至2020年，共有100多门课程开展了拓展式教学，每年用于“求知平台”的课程建设、各项活动、教师指导等方面的经费达400多万元。

<sup>14</sup> 《中国教育报》2021年12月21日第6版。

“健体平台”。立足体育课“健康知识+基本运动技能+专项运动技能+运动习惯”教学目标，调整教学（训练）内容、重构管理方式、改革课程评价。建立了17个学生自主管理的专项技能体育俱乐部，开展俱乐部联赛制。搭建智能化“重工乐跑”平台，明确每周“乐跑”时间和里程，与俱乐部活动参与和体测情况综合起来进行评价。

“审美平台”。依托学校“中华文化动漫研发传播中心”搭建起以社会主义核心价值观为主线，集美育课程教学、艺术作品创作、科普与文化传播的美育平台。开展系列文化传播活动。近年来，上传以建党百年、新冠肺炎疫情防控、美育活动等为主题的数字作品上千件，到重庆巴南、渝北等区县开展百年党史、新冠肺炎疫情防控等科普活动17场，参与学生近500人次，受众3000多人。

“做事平台”。本着学生自主管理的理念，拓展公益性学习工作岗位。组建“花溪物业”“重工会议管理中心”“学生党员微课宣讲团”等自主管理组织39个，参与学生800多人；全校各部门、单位按职员岗位1:1提供学生助理岗1400多个，5年来累计参与学生10000多人。学生在各岗位的工作纳入劳动教育实践学时。

“创造平台”。学校以“双创”课程中的创造创新实践为重点，搭建了“金字塔”式的“创造平台”，与相应课程考核与学科专业为基础的“一专（课程）一赛”挂钩，通过班级赛、院级赛、校级比赛实现学生全员参与；依托各学院创新实验中心、创新团队开展学科专业竞赛；5个平台均开展创造创新实践活动；加速“双创园”培养与孵化。每年累计参与学生达6000人次，涉及经费600多万元。

## （二）“三个结合”，构建“五育并举”运行机制

首先，将学科专业教育与学生综合素质教育相结合。形成了“课程学习+拓展学习+活动竞赛”的专业课程学习模式，将第二课堂实施方案纳入教学大纲；开展“一专一赛”的教学活动，如学校党委与马克思主义学院开展的学生党员微党课宣讲、软件工程专业学生以宿舍为单位的第二课堂学生项目开发团队等。

其次，学习与实践活动相结合。各平台以“学习（课程、岗位）+实践（活动、创造、竞赛）”相结合的方式进行，针对不同平台设置不同的学习内容，开展不同形式与层级的竞赛、评比。如“做事平台”中的学生助理实习体会交流，“健体平台”中的俱乐部活动参与，“审美平台”中的课程技能学习、作品创作与文化传播。

再其次，将平台建设与管理相结合。学校成立了校级领导任主任的素质教育中心，制定了《第二课堂素质教育课程运行管理规定》《重庆工程学院素质教育实施方案》等制度、方案，将各平台建设与管理、学生活动组织、教师指导等纳入相应管理部门和二级单位职责，明确工作要求与考核标准。定期或不定期开展沟通

交流，解决实施中存在的问题，基本形成了党委统筹、相互协作的学校素质教育管理运行机制。

### （三）“由软变硬”，形成“五育并举”激励机制

育人评价通常是以“软指标”形式存在的，其实施力度有限、评价标准模糊。为使其真实有效，学校在开展各项活动与工作时将具体措施和效果放在突出位置，坚持落实到人、标准到事，将评价结果纳入对相关部门、个人的考核、评价指标，实现正向激励。如在5个平台建设明确部门与个人的工作任务、目标考核，并且与绩效挂钩，使“软指标”变为“硬约束”。

同时，在专业人才培养方案中规定思想品德、素质拓展、劳动实践等5个素质教育学分为学生必修。制定了《本科学生学分认定与转换管理办法》，通过学分要求鼓励学生积极参与5个平台中的各项学习实践活动。

## 天津大学：多措并举推进新时代大学生劳动教育<sup>15</sup>

**加强统筹推进，完善劳动教育体制机制。**加强组织领导，采用专兼结合方式配强劳动教育师资力量，着力打造学工部牵头、多部门协同联动、院系落实推进、教师全员参与的劳动教育工作格局。加强统筹谋划，出台《“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革方案》《关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》等文件，围绕健全劳动教育课程体系、加强日常生活劳动教育、深化专业劳动实践教育、丰富服务性劳动实践、建立劳动素养评价制度等维度，明确21个观测点，绘制劳动教育实施“路线图”，推动劳动教育落地落实。

**整合教学资源，健全劳动教育课程体系。**将劳动教育纳入人才培养全过程，在人才培养目标、培养要求、课程设置中凸显劳动教育内涵。完善劳动教育课程设置，本科生劳动教育类必修课不少于32学时。拓展课程内劳动教育内容，挖掘各类课程中的劳动教育元素，充分发挥思政课、实习实训、课程设计等重要作用，引导学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，培养学生劳动技能，提升学生劳动素养。开设《科学与烹饪》等34门劳动教育通识课和24门劳动实践课程，持续拓展课程资源，丰富课程内涵。加大对劳动教育研究的支持和培育力度，组织编写《新时代高校劳动教育》，举办劳动教育工作研讨会，开展劳动教育课题研究、案例评选等，以高水平科研助推劳动教育高质量开展。

**注重价值引领，打造劳动教育平台矩阵。**丰富生活劳动实践，搭建“生活+”劳

<sup>15</sup> 教育部, [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s157/202207/t20220701\\_642344.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s157/202207/t20220701_642344.html).

动平台，实施学生宿舍“力行工程”，开展爱国卫生专项行动，引导学生“做中学、学中做”，进一步激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性。推进专业劳动实践，搭建“专业+”劳动平台，以新工科建设为抓手，将劳动教育与创新创业教育融合，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中屡获佳绩。开展行业劳动实践，搭建“行业+”劳动平台，联合200余家重点企业开展“寻梦立志”名企行等就业教育项目，积极引导毕业生树立正确的择业就业创业观，培养到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。组织公益劳动实践，搭建“公益+”劳动平台，用好抗击疫情生动教材，引导学生积极参加抗疫志愿服务、录制战疫歌曲、绘制抗疫群像等，引导学生树立正确劳动观，增强社会责任感。发挥榜样引领作用，邀请劳动模范走进校园，选树身边先进典型，设立“学生劳动教育先进个人”荣誉称号，以榜样示范引导学生争做新时代奋斗者。

**突出实操淬炼，拓展劳动教育实践场域。**实施劳动教育赋能助力计划，设立专项基金，依托学科优势和特色，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面，创建耘梦园、陶艺工作坊、“向海问津”等19个特色劳动教育实践基地，以“一起劳动吧”活动站、劳动创新实验室和劳动聚力空间等形式，创新开展劳动教育。实施“兴学之路”教育专项实践项目，在全国建立100间“梦想教室”、开展100场教育培训、建立100个乡村实践基地、开发100个扶贫产业项目，鼓励学生积极参与，引导学生在劳动实践中强化公共服务意识和主动作为的奉献精神。满足学生多样化劳动实践需求，举办“劳动赋能开放日”“智造改变未来”劳动科技作品展等110余场次劳动教育实践活动，覆盖学生5000余人次。举办“天大劳动周”和劳动教育月，每年开展劳动教育主题活动50余项，持续提升劳动教育质量。

### 河北传媒学院：常态化美育实践力促“以美培元”<sup>16</sup>

河北传媒学院依托本校专业特点和优势，积极打造常态化“美育+思政+专业”三位一体的美育实践活动模式，引导大学生在行走中以美育人、以美化人、以美培元。

作为以培养传媒艺术人才为主的院校，河北传媒学院大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊等实践活动，广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流。通过组织多层次、多角度的实践活动，鼓励学生在参加艺术实践过程中，发现美、欣赏美、创造美、传递美，鼓励师生创作展现真善

<sup>16</sup> 中国教育新闻网, [http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220725\\_702356.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220725_702356.html).

美的作品。近年来，学校团委组织承办的“传媒艺术节”“师生红歌合唱比赛”“社团文化节”等美育实践活动已成品牌。“知百年”“讲百年”“颂百年”“舞百年”等系列艺术创作、展演，让党史学习教育生动、有效。

多年来，该校以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容开展艺术实践，实现特色发展。学校积极组织和鼓励广大师生深入挖掘区域“红色文化”资源，创作或演出红色艺术作品，帮助师生通过“演红戏”“唱红歌”“创作红色故事”等具体活动，在传播红色文化过程中接受革命传统教育，逐渐成长为“德艺双馨”的传媒艺术人才。近年来，学校师生创作或主演的话剧《寻找李大钊》、儿童剧《小兵张嘎》、舞蹈《中国梦·太行情》以及以革命圣地西柏坡为题材的歌曲等，成为河北省内知名文化品牌和学校“保留剧目”。

河北传媒学院利用专业特长积极传承和传播非遗文化，挖掘“非遗”资源，把非物质文化遗产的调查、研习作为大学生社会实践的重要组成部分；组织大学生美育实践团到非遗传习场所藁城宫灯博物馆研学体验，引导学生“学非遗、用非遗、秀非遗”。近年来，学校团委第二课堂美育教育教学实践活动丰富多彩，行之有效。活动中，青年学生在掌握宫灯制作技艺的同时，利用互联网进行宫灯推广，并结合现代元素进行改良设计，制作出广受社会民众认可的石榴灯。同时，注重加强人才培养及梯队建设，注重艺术实践项目成果转化。其中，“非遗藁城宫灯的传承和创新”项目荣获河北省“互联网+大学生创新创业大赛”银奖。

河北传媒学院党委书记宋思洁说，“美育的核心是审美、是传统艺术的传承，本质上也是软实力竞争、是民族基因赓续。构建多维美育体系培根铸魂，培养造就民族情感深厚、专业基础扎实、勇于创新实践的德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，是每一所高校肩负的重要职责。”



## 资 讯

**教育部等十部门：全面推进“大思政课”<sup>17</sup>**

8月10日，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（以下简称《方案》），提出要坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区。

《方案》特别提出要善用社会大课堂，落实思政课实践教学学时学分，高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课实践教学的要求，中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。

《方案》提出要建设全国高校思政课教研系统，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设，推出一批思政“金课”。另外，教育部还将会同中央网信办等，组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。

《方案》提出要建设专兼结合的师资队伍。各地各高校建立专门制度，常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研，相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系，相关成果作为职称评聘参考。

此外，《方案》还强调要改革创新主渠道教学，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。要建强思政课课程群、优化思政课教材体系、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系，要重视教学过程评价，增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。要用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。

教育部将围绕思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。

<sup>17</sup> 教育部，[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202208/t20220819\\_653859.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202208/t20220819_653859.html).

### 教育部：首批国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设名单<sup>18</sup>

近日，教育部公布了首批国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地的建设名单，认定北京大学等 100 所高校为国家级创新创业学院建设单位，认定清华大学等 100 所高校为国家级创新创业教育实践基地建设单位。据统计，此次入选的学校包括 170 所本科高校和 27 所职业技术学院（其中浙江大学、四川大学和宁夏大学这 3 所高校同时入选了国家级创新创业学院和国家级创新创业教育实践基地），在 170 所本科高校中，有 84 所“双一流”高校。

本次首批入选的高校中，湖北省共有 6 所高校入选双创学院建设单位，4 所高校入选实践基地建设单位。湖北省入选国家级创新创业学院建设单位的是：华中科技大学、武汉大学、武汉理工大学、湖北工业大学、三峡大学、湖北大学；入选国家级创新创业教育实践基地建设单位的是：华中农业大学、中南民族大学、长江大学、湖北理工学院。

### 教育部召开学习贯彻习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生重要回信精神座谈会<sup>19</sup>

在第 38 个教师节到来之际，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生代表回信，对他们寄予殷切期望，并向全国广大教师致以节日祝福。9 月 9 日，教育部召开座谈会，邀请优秀教师和师范生代表，深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神。教育部党组成员、副部长孙尧同志出席座谈会并讲话。

会议指出，习近平总书记的重要回信，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师、师范生和师范院校的亲切关怀和特殊厚爱，对教育系统是极大的鼓励和鞭策。学习贯彻落实好总书记教师节重要回信精神，对于夯实教师队伍建设的基础地位和推动教育高质量发展具有重大意义。

会议要求，广大教师要按照重要回信指引的方向，不断开拓奋进，努力做党和人民满意的“四有”好老师。要心怀“国之大者”，持续加强“四史”学习，加强师生爱国主义教育，结合教育教学工作，用好电视剧《跨过鸭绿江》、大型纪录片《中国通史》、大型文献专题片《敢教日月换新天》等鲜活教材，引导广大师生坚定理想信念，厚植家国情怀，落实好立德树人根本任务。

会议强调，要进一步实施好“优师计划”，推进高素质专业化创新型教师队伍建设。要求广大教师要顺应数字时代需求变革，努力做教育数字战略行动的先行者；

<sup>18</sup> 整理自高教研修网微信公众号。

<sup>19</sup> 教育部, [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/202209/t20220909\\_659975.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202209/t20220909_659975.html).

服务国家战略需求，努力做推进乡村教育振兴的生力军；各级教育部门要持续推进利师惠师举措，大力保障教师队伍建设和发展。

### 教育部发布新版《职业教育专业简介》<sup>20</sup>

近日，教育部发布新版《职业教育专业简介》（以下简称《简介》）。新版《简介》全面贯彻新发展理念，服务产业转型升级需要，展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果，覆盖新版专业目录全部 19 个专业大类、97 个专业类的 1349 个专业。其中，中等职业教育 358 个，高等职业教育专科 744 个，高等职业教育本科 247 个。

《简介》充分体现了职业教育法新要求，全面展现了职业教育各层次、各专业人才培养的要素和环境要求，填补了职业本科专业简介的空白。《简介》立足增强职业教育适应性，体现中职、高职专科、高职本科的人才培养的定位区别与关联，更新了职业面向、拓展了能力要求、更新了课程体系，增列了实习场景、接续专业、职业类证书等，有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度，为学校制订人才培养方案提供了基本遵循，为学生报考职业院校及继续深造提供了指导，为校企合作提供了依据，为用人单位录用毕业生提供了参考。

教育部要求各地结合实际，大力宣讲解读、认真贯彻落实，指导职业院校依据新版专业目录和专业简介，全面修（制）订相应专业的人才培养方案，优化专业定位，更新课程体系，加强科学文化与专业知识教育，按要求组织实习实训。教育部将依据新版专业目录和专业简介，更新完善专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等系列标准，提升职业教育办学质量，更好服务产业发展与社会进步。

<sup>20</sup> 教育部，[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202209/t20220907\\_659056.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202209/t20220907_659056.html)。

---

主 编：宗 微  
副 主 编：李道霞  
执行主编：杨盼红  
校 对：王佳莹